

6. Қарақалпақстан жаңа тарихы. Указ.соч., с.328.

7. Народное хозяйство СССР. 1922-1977 гг. Юбилейный статистический ежегодник. – М.: Статистика, 1977.- с.135

8. Мухитдинов Н. Годы, проведенные в Кремле.- Т.,1994.- с.40

9. Бекбулатова Г.А. Влияние социально-экономических факторов на уровень потребления населения Каракалпақстана//Вестник ККО АН РУ, 1997, №3, с.93-94.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада 60-йилларда республиканинг ижтимоий-маънавий ҳаётида кенг тарқалган эйфория характерли эканлиги асослаб берилди. Шу билан бирга, бу даврда экологик инкироз ёмонлашганлиги ва бу холи турмуш даражасининг ёмонлашуви билан боғлиқ бўлиб, бу минтақанинг ижтимоий ва маънавий ривожланиши билан чамбарчас боғлиқлиги таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье утверждается, что 1960-е годы характеризовались всеобщей эйфорией в общественно-духовной жизни республики. Одновременно анализируется обострение экологического кризиса в этот период и связь этой ситуации с ухудшением уровня жизни населения, тесно связанным с общественным и духовным развитием региона.

SUMMARY. The article argues that the 1960s were characterized by a general euphoria in the republic's social and spiritual life. It also analyzes the worsening environmental crisis during this period and its connection to the deteriorating standard of living, which was closely linked to the region's social and spiritual development.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Кабулова Мехрибан Толыбаевна – старший преподаватель,
(PhD) по педагогическим наукам
Нукусский филиал ГИИИК Узбекистана

Tayanch soʻzlar: oʻqitish usullari, rus tili, raqamli texnologiyalar, kommunikativ yondashuv, interaktiv taʼlim, oʻyin, taʼlim platformalari.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, цифровые технологии, коммуникативный подход, интерактивное обучение, геймификация, образовательные платформы.

Key words: teaching methods, Russian language, digital technologies, communicative approach, interactive learning, gamification, educational platforms.

Введение. Преподавание русского языка в современных условиях требует применения инновационных методов и технологий, направленных на повышение мотивации студентов и эффективности обучения. В данной статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка, методы, используемые в педагогической практике, и технологические средства, способствующие улучшению усвоения материала. Важность изучения русского языка как средства межкультурной коммуникации также требует адаптации методик к различным категориям учащихся.

Современные подходы к преподаванию

Современные методики преподавания русского языка включают:

- Коммуникативный метод, направленный на развитие навыков устной и письменной речи через активное взаимодействие учащихся. В рамках этого подхода широко применяются диалоги, дискуссии и ситуативные

упражнения, позволяющие учащимся развивать навыки спонтанного высказывания.

- Проектный метод, при котором студенты работают над исследовательскими проектами, развивая критическое мышление и творческие способности. Например, учащиеся могут создавать презентации, видеоролики и проводить лингвистические исследования, что способствует углубленному пониманию языка.

- Интерактивное обучение, включающее групповую работу, ролевые игры и обсуждения, что способствует лучшему усвоению материала. Например, метод кейс-стади позволяет студентам решать реальные языковые задачи, применяя полученные знания на практике.

- Интегрированный подход, объединяющий русский язык с другими дисциплинами (литература, история, культурология). Этот метод позволяет студентам глубже погружаться в языковую среду, изучая язык в контексте национальной культуры.

Использование технологий в преподавании

Современные технологии играют важную роль в обучении русскому языку. Среди них можно выделить:

- Электронные учебники и онлайн-ресурсы, предлагающие интерактивные упражнения и мультимедийные материалы. Например, платформы «Грамота.ру» (www.gramota.ru) и «Решу ЕГЭ» (www.ege.ru) предоставляют доступ к актуальным тестам и заданиям.
- Образовательные платформы (Moodle (www.moodle.org), Google Classroom (classroom.google.com)), позволяющие организовать дистанционное обучение и проводить тестирование. Такие системы позволяют преподавателям создавать индивидуальные траектории обучения для студентов.
- Видеоуроки и подкасты, которые помогают обучающимся развивать навыки восприятия и понимания речи. Например, образовательные каналы на YouTube, такие как «Русский как иностранный» (www.youtube.com), предлагают разнообразные видеоматериалы для изучения языка.
- Игровые методики (геймификация), стимулирующие интерес к изучению языка через конкурсы и онлайн-квесты. Например, использование мобильных приложений, таких как Duolingo (www.duolingo.com) и LingQ (www.lingq.com), позволяет повысить вовлеченность студентов в процесс обучения.

Проблемы и перспективы

Несмотря на широкие возможности современных методик и технологий, существуют определённые проблемы, такие как:

- недостаточная техническая оснащённость учебных заведений;

- нехватка квалифицированных преподавателей, владеющих новыми методиками;
- сложности в адаптации традиционных программ к цифровым форматам.

Одним из возможных решений является активное обучение преподавателей современным технологиям и методикам, а также финансирование образовательных учреждений для улучшения технического оснащения. Кроме того, разработка персонализированных образовательных маршрутов на основе анализа успеваемости студентов позволит сделать процесс обучения более эффективным. Перспективы развития методики преподавания русского языка включают дальнейшую цифровизацию учебного процесса, интеграцию искусственного интеллекта для автоматизированного анализа письменных и устных работ, а также использование виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивной языковой среды.

Заключение

Эффективное преподавание русского языка требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методы, современные технологии и инновационные педагогические стратегии. Внедрение новых подходов способствует не только повышению качества образования, но и формированию у студентов устойчивого интереса к изучению языка. Гибкое применение различных методик, адаптация к нуждам обучающихся и активное использование цифровых инструментов делают процесс изучения русского языка более продуктивным и увлекательным.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика преподавания иностранных языков. Москва: Академия, 2019.
2. Соломатина, Т. Б. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения. Москва: Просвещение, 2018.
4. Рахманова, И. А. Интерактивные технологии в обучении. Казань: Казанский федеральный университет, 2021.
5. Чельшева, И. В. Методика преподавания русского языка в цифровую эпоху. Вестник педагогики, 2022, №3, с. 45-60.

REZYUME. Maqolada rus tilini o'qitishning zamonaviy usullari, jumladan, kommunikativ, loyiha va interfaol yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarning o'quv jarayonida tutgan o'rni yoritilib, ularni rivojlantirish istiqbollari tahlil qilingan. Yangi usullarni joriy etishning asosiy muammolari yoritilgan va mumkin bo'lgan yechimlar taklif qilingan. Kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirish maqsadida an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni uyg'unlashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются современные методики преподавания русского языка, включая коммуникативный, проектный и интерактивный подходы. Освещается роль цифровых технологий в образовательном процессе и анализируются перспективы их развития. Выделяются основные проблемы внедрения новых методов и предлагаются возможные пути их решения. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных подходов с целью повышения эффективности обучения.

SUMMARY. The article examines modern methods of teaching Russian, including communicative, project and interactive approaches. The role of digital technologies in the educational process is highlighted and the prospects for their development are analyzed. The main problems of introducing new methods are highlighted and possible solutions are proposed. Particular attention is paid to the integration of traditional and innovative approaches in order to improve the effectiveness of learning.