6. Қарақалпақстан жаңа тарийхы. Указ.соч., с.328.
7. Народное хозяйство СССР. 1922-1977 гг. Юбилейный статистический ежегодник. – М.: Статистика, 1977.- с.135
8. Мухитдинов Н. Годы, проведенные в Кремле.- Т.,1994.- с.40
9. Бекбулатова Г.А. Влияние социально-экономических факторов на уровень потребления населения Каракалпакстана//Вестник ККО АН РУ, 1997, №3, с.93-94.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада 60-йилларда республиканинг ижтимоий-маънавий ҳаётида кенг тарқалган эйфория характерли эканлиги асослаб берилди. Шу билан бирга, бу даврда экологик инқироз ёмонлашганлиги ва бу холи турмуш даражасининг ёмонлашуви билан боғлиқ бўлиб, бу минтақанинг ижтимоий ва маънавий ривожланиши билан чамбарчас боғлиқлиги таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье утверждается, что 1960-е годы характеризовались всеобщей эйфорией в общественно-духовной жизни республики. Одновременно анализируется обострение экологического кризиса в этот период и связь этой ситуации с ухудшением уровня жизни населения, тесно связанным с общественным и духовным развитием региона.

SUMMARY. The article argues that the 1960s were characterized by a general euphoria in the republic's social and spiritual life. It also analyzes the worsening environmental crisis during this period and its connection to the deteriorating standard of living, which was closely linked to the region's social and spiritual development.

МЕТОДИКА ПРЕПОДОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Кабулова Мехрибан Толыбаевна – *старший преподаватель, (PhD) по педагогическим наукам*
Нукусский филиал ГИИИК Узбекистана

Tayanch so‘zlar: o‘qitish usullari, rus tili, raqamli texnologiyalar, kommunikativ yondashuv, interaktiv ta’lim, o‘yin, ta’lim platformalari.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, цифровые технологии, коммуникативный подход, интерактивное обучение, геймификация, образовательные платформы.

Key words: teaching methods, Russian language, digital technologies, communicative approach, interactive learning, gamification, educational platforms.

Введение. Преподавание русского языка в современных условиях требует применения инновационных методов и технологий, направленных на повышение мотивации студентов и эффективности обучения. В данной статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка, методы, используемые в педагогической практике, и технологические средства, способствующие улучшению усвоения материала. Важность изучения русского языка как средства межкультурной коммуникации также требует адаптации методик к различным категориям учащихся.

Современные подходы к преподаванию

Современные методики преподавания русского языка включают:

- Коммуникативный метод, направленный на развитие навыков устной и письменной речи через активное взаимодействие учащихся. В рамках этого подхода широко применяются диалоги, дискуссии и ситуативные упражнения, позволяющие учащимся развивать навыки спонтанного высказывания.
- Проектный метод, при котором студенты работают над исследовательскими проектами, развивая критическое мышление и творческие способности. Например, учащиеся могут создавать презентации, видеоролики и проводить лингвистические исследования, что способствует углубленному пониманию языка.
- Интерактивное обучение, включающее групповую работу, ролевые игры и обсуждения, что способствует лучшему усвоению материала. Например, метод кейс-стади позволяет студентам решать реальные языковые задачи, применяя полученные знания на практике.
- Интегрированный подход, объединяющий русский язык с другими дисциплинами (литература, история, культурология). Этот метод позволяет студентам глубже погружаться в языковую среду, изучая язык в контексте национальной культуры.

Использование технологий в преподавании

Современные технологии играют важную роль в обучении русскому языку. Среди них можно выделить:

- Электронные учебники и онлайн-ресурсы, предлагающие интерактивные упражнения и мультимедийные материалы. Например, платформы «Грамота.ру» (www.gramota.ru) и «Решу ЕГЭ» (www.ege.ru) предоставляют доступ к актуальным тестам и заданиям.
- Образовательные платформы (Moodle (www.moodle.org), Google Classroom (classroom.google.com)), позволяющие организовать дистанционное обучение и проводить тестирование. Такие системы позволяют преподавателям создавать индивидуальные траектории обучения для студентов.
- Видеоуроки и подкасты, которые помогают обучающимся развивать навыки восприятия и понимания речи. Например, образовательные каналы на YouTube, такие как «Русский как иностранный» (www.youtube.com), предлагают разнообразные видеоматериалы для изучения языка.
- Игровые методики (геймификация), стимулирующие интерес к изучению языка через конкурсы и онлайн-квесты. Например, использование мобильных приложений, таких как Duolingo (www.duolingo.com) и LingQ (www.lingq.com), позволяет повысить вовлеченность студентов в процесс обучения.

Проблемы и перспективы

Несмотря на широкие возможности современных методик и технологий, существуют определённые проблемы, такие как:

- недостаточная техническая оснащённость учебных заведений;
- нехватка квалифицированных преподавателей, владеющих новыми методиками;
- сложности в адаптации традиционных программ к цифровым форматам.

Одним из возможных решений является активное обучение преподавателей современным технологиям и методикам, а также финансирование образовательных учреждений для улучшения технического оснащения. Кроме того, разработка персонализированных образовательных маршрутов на основе анализа успеваемости студентов позволит сделать процесс обучения более эффективным. Перспективы развития методики преподавания русского языка включают дальнейшую цифровизацию учебного процесса, интеграцию искусственного интеллекта для автоматизированного анализа письменных и устных работ, а также использование виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивной языковой среды.

Заключение

Эффективное преподавание русского языка требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методы, современные технологии и инновационные педагогические стратегии. Внедрение новых подходов способствует не только повышению качества образования, но и формированию у студентов устойчивого интереса к изучению языка. Гибкое применение различных методик, адаптация к нуждам обучающихся и активное использование цифровых инструментов делают процесс изучения русского языка более продуктивным и увлекательным.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика преподавания иностранных языков. Москва: Академия, 2019.
2. Соломатина, Т. Б. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения. Москва: Просвещение, 2018.
4. Рахманова, И. А. Интерактивные технологии в обучении. Казань: Казанский федеральный университет, 2021.
5. Челышева, И. В. Методика преподавания русского языка в цифровую эпоху. Вестник педагогики, 2022, №3, с. 45-60.

REZYUME. Maqolada rus tilini o'qitishning zamonaviy usullari, jumladan, kommunikativ, loyiha va interfaol yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarning o‘quv jarayonida tutgan o‘rni yoritilib, ularni rivojlantirish istiqbollari tahlil qilingan. Yangi usullarni joriy etishning asosiy muammolari yoritilgan va mumkin bo'lgan yechimlar taklif qilingan. Kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirish maqsadida an’anaviy va innovatsion yondashuvlarni uyg‘unlashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются современные методики преподавания русского языка, включая коммуникативный, проектный и интерактивный подходы. Освещается роль цифровых технологий в образовательном процессе и анализируются перспективы их развития. Выделяются основные проблемы внедрения новых методов и предлагаются возможные пути их решения. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных подходов с целью повышения эффективности обучения.

SUMMARY. The article examines modern methods of teaching Russian, including communicative, project and interactive approaches. The role of digital technologies in the educational process is highlighted and the prospects for their development are analyzed. The main problems of introducing new methods are highlighted and possible solutions are proposed. Particular attention is paid to the integration of traditional and innovative approaches in order to improve the effectiveness of learning.

БАЛАЛАРҒА ҚАРАТА ЗОРЛЫҚ ЖӘНЕ ОНЫҢ АЛДЫН АЛЫЎҒА ҚАРАТЫЛҒАН ИЛАЖЛАР

Қурбанова Нуржамал Бахбергеновна – *қәниге*
Қарақалпақстан Республикасы Мектепке шекемги ҳәм мектеп билимлендириў министрлигиниң «Мәмлекетлик жеке-шерикшиликти раўажландырыў секторы»

Таянч сўзлар: бола ҳуқуқлари, тазйиқ, зўравонлик, болаларни ҳимоя қилиш, қонунчилик, халқаро нормалар, давлат сиёсати.

Ключевые слова: Права ребёнка, притеснение, насилие**,** защита детей, законодательство, международные нормы, государственная политика.

Key words: children's rights, pressure, violence, child protection, legislation, international norms, state policy

Ҳәр бир бала – келешегимиздиң тийкары. Олардың қәўипсизлиги ҳәм ҳуқықлары тәмийинленбей турып, турақлы раўажланыў ҳаққында сөз етиў мүмкин емес. Бул мәселе тек ғана инсан ҳуқықлары емес, ал жәмийеттиң руўхый саламатлығы ушын да айрықша әҳмийетке ийе. Өйткени, балалар бәрқулла меҳир, ғамхорлық ҳәм итибарға мүтәж. Олардың ҳуқықлары, еркинликлери ҳәм нызамлы мәплерин толық кепиллеў шахстың қәлиплесиўи, мәмлекет ҳәм жәмийеттиң раўажланыўында әҳмийетли орын ийелейди. Тилекке қарсы, балаларға зорлық жәмийеттеги аўыр машқалалардан бири болып қалмақта. БМШ Балалар қоры (ЮНИСЕФ) мағлыўматларына көре, дүньяда 2 жастан 14 жасқа шекемги ҳәр 10 баладан 6 бала ҳәр күни физикалық зорлыққа ушырайды.

Бүгинги күнде ҳәр қандай жәмийеттиң турақлы раўажланыўы, бәринен бурын, ондағы балалардың ҳуқықлары, мәплери ҳәм социаллық қорғалыўын тәмийинлеў дәрежесине тиккелей байланыслы. Сонлықтан Өзбекстан Республикасында балалардың абаданлығын арттырыў, олардың саламат өсиўи, сапалы билим алыўы ҳәм социаллық теңлик тийкарында камалға келиўин тәмийинлеў жолында кең көлемли реформалар әмелге асырылмақта. Мәмлекетлик сиясаттың тийкарғы бағдарларынан бири сыпатында балаларды ҳәр тәреплеме қоллап-қуўатлаўға қаратылған илажлар системалы түрде даўам еттирилмекте. Социаллық қорғаў миллий агентлиги тәрепинен балалардың абадан турмысын тәмийинлеў ҳәм имканияты шекленген балалар ушын қолайлықлар жаратыў бағдарында бир қатар жумыслар әмелге асырылмақта.

Атап айтқанда, Министрлер Кабинетиниң 2025-жыл 14-июльдеги 440-санлы қарары менен «Балаларға қарата зорлық жағдайларын анықлаў, зорлық қәўпи дәрежесин баҳалаў, қорғаў режесин ислеп шығыў ҳәм оны әмелге асырыў тәртиби ҳаққында»ғы реже тастыйықланды. Режеге бола, зорлықтан жәбирленген ямаса өзине зорлық ислеў қәўпи астында болған балалар тиккелей өзлери ямаса нызамлы ўәкиллери «Инсан» орайлары, ишки ислер уйымлары ҳәм басқа да жуўапкер уйымларға мүрәжат етеди.

«Инсан» орайлары ишки ислер уйымларының қатнасыўында баланың турмыслық жағдайын 1 күн мүддетте үйренеди. Бунда «Инсан» орайы баланың өмири ямаса денсаўлығына қәўип салыўшы факторларды дәслепки баҳалаўдан өткереди ҳәм қәўип дәрежесин «төмен» ямаса «жоқары» деп табыўы мүмкин.