10.Азизбаев С.С., Тагаев М.И. Всемирные игры кочевников: хроника событий и перспективы развития. // Web of Scholor/ 8(26) Vol.2, August 2018. С.35
11.wikipedia.org/wiki/Категория:Киргизские_национальные_виды_спорта
12.https://worldnomadgames.kz/ru/news/vidy-sporta
13.Turdimuratov Ya.F. Etnosport – milliy sport turlari va xalq oyinlarini rivojlantirishning muhim omili//Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. №3. 2023. C-133.
14.П.Шылманов, Д.Беласаров, К.Нурымбетов. Қашарман топ // Н.:Қарақалпақстан. 2007. Б.3.
15.Нурмухамедов М.К. Игры в альчики у каракалпаков // Вестник ККФАН УзССР. – Нукус, 1983. -№1. С.54-60.
16.Әмирлан С.Е. Қарақалпақ балалар фольклоры үлгилериниң жыйналыў ҳәм жәрияланыў мәселелери.// “Халық аўызеки дөретиўшилиги миллий ҳәм улыўма инсаный қәдириятлар системасында” Халықаралық илимий конференция материаллары. Нөкис. 2015. Б.17-20.
17.Ш.М.Мирзиёев.//Халқаро этноспорт фестивали иштирокчиларига йўллаган нутқидан. // Янги Ўзбекистон газетаси. №184. 1-в.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада дунё этноспорт турлари, жумладан, Россия, Туркия, Қирғиз Республикаси ва Қозоғистон этноспорти рўйхатига киритилган этноспорт турлари тадқиқ қилиниб, улар қорақалпоқ миллий ўйинлари билан таққосланди. ОАВда айнан Қорақалпоқ этноспорти турларини ёритиш масалалари ўрганилди ҳамда уларни бартараф қилиш юзасидан илмий хулосалар қилинди.

РЕЗЮМЕ. В данной статье исследуются мировые виды этноспорта, в том числе виды этноспорта, включенные в список России, Турции, Кыргызской Республики и Казахстана, и они сравниваются с каракалпакскими национальными играми. Изучены вопросы освещения в СМИ именно видов каракалпакского этноспорта и сделаны научные выводы по их устранению.

SUMMARY. This article examines world ethnosports, including those included in the list of ethnosports of Russia, Turkey, the Kyrgyz Republic, and Kazakhstan, and compares them with Karakalpak national games. The issues of covering Karakalpak ethnosports in the media were studied, and scientific conclusions were drawn to eliminate them.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Г.К.Генжебаева – *старший преподаватель*
НГПИ имени Ажинияза

Таянч сўзлар: интеркултурал компетенция, ўқув методикаси, тил сиёсати, таълим, онлайн курслар, мультимедиа материаллар, масофавий таълим платформалари, маданият, адабиёт ва таълимдаги технологиялар.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, методика преподавания языковая политика, образование, онлайн-курсы, мультимедийные материалы, платформы дистанционного обучения, культура, литература, технологии в обучении.

Key words: intercultural competence, teaching methodology, language policy, education, online ourses, multimedia materials, distance learning platforms, culture, literature, and technologies in education.

С момента обретения независимости в начале 1990-х годов Узбекистан переживает глубокие изменения в области языка и культуры. В то время как узбекский язык укрепляется в официальной сфере, русский язык продолжает занимать важное место в межнациональной коммуникации, науке, образовании и бизнесе. В этом контексте преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане сохраняет свою актуальность. Однако, несмотря на важность русского языка в повседневной жизни, процесс его преподавания сталкивается с рядом вызовов, обусловленных социально-политическими реалиями и этнокультурными особенностями региона.

1. Социально-политические и языковые реалии

Узбекистан — это многоязычная страна, где, помимо русского, активно используются

узбекский, таджикский и другие языки. Этот языковой ландшафт влияет на восприятие русского языка: он остается важным инструментом межэтнического общения, но его роль в повседневной жизни ослабевает. Преподавание РКИ в таких условиях требует внимательного подхода к различным уровням подготовки студентов.

Студенты могут начинать обучение с нулевого уровня или уже иметь опыт общения на русском, что делает необходимым применение дифференцированного подхода к каждому учащемуся [6].

2. Развитие коммуникативной компетенции

Один из ключевых аспектов преподавания РКИ — развитие у студентов коммуникативных навыков, что предполагает активное использование языка в реальных жизненных ситуациях. Для этого используются методы, направленные на развитие речевых навыков — аудирования, говорения, чтения и письма. Эффективными методами являются ролевые игры, дискуссии и проектные работы.

Ролевые игры — это отличная форма тренировки устной речи, позволяющая студентам взаимодействовать в типичных жизненных ситуациях. Например, роль клиента и продавца в магазине или пассажира и сотрудника транспортной службы на вокзале или в аэропорту помогает закрепить нужную лексику и практические навыки общения.

Примерные темы ролевых игр:

В ресторане: Как заказать еду, выбрать блюда, запросить рекомендации.

В магазине: Как задать вопросы о товаре, обсудить цену и скидки.

В медицинской практике: Общение с врачом, описание симптомов и получение рекомендаций.

Проектная работа позволяет студентам работать над реальными задачами и интегрировать полученные знания. Например, разработка туристического маршрута по Ташкенту или создание видеоролика о русской культуре. Эти проекты способствуют развитию командных навыков и углублению знаний.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование современных технологий в обучении РКИ значительно расширяет возможности для самостоятельного изучения языка. Платформы дистанционного обучения, такие как Moodle и Coursera, предлагают широкий выбор материалов, включая видеоуроки, практические задания и тесты, что способствует более гибкому и доступному обучению [5].

Moodle — это платформа с открытым исходным кодом, которая позволяет настроить учебный процесс в соответствии с потребностями студентов. Преподаватели могут использовать различные формы заданий, форумы и чаты для взаимодействия с учащимися, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Coursera предоставляет доступ к курсам мировых университетов и компаний, что позволяет студентам получить знания от экспертов в своей области. Курсы с мультимедийными материалами и сертификаты, получаемые по завершению, способствуют развитию профессиональных навыков студентов [9].

4. Дифференцированное обучение

Учитывая различие в уровне подготовки студентов, дифференцированное обучение является важным компонентом преподавания РКИ. Разработка учебных программ с учетом потребностей учащихся позволяет максимально эффективно развивать их языковые навыки.

Дифференциация по уровням: Для начинающих важно освоение базовой лексики и грамматики, для более опытных студентов углубленное изучение сложных грамматических конструкций, выражений и фразеологизмов.

Дифференциация по целям обучения: Студенты могут учить русский язык для путешествий, работы, учебы или ради культурного погружения. Задания и темы должны учитывать эти различия, например, для студентов, изучающих язык для путешествий, — задания по заказу еды или бронированию гостиниц, а для тех, кто учит язык для работы, — акцент на деловое общение и составление резюме.

Дифференциация по стилям обучения: Важно учитывать, что некоторые студенты лучше усваивают информацию через зрительные материалы (визуальные ученики), другие — через аудио (аудиальные ученики), а третьи — через практику (кинестетические ученики). Поэтому использование разнообразных методов и технологий важно для успешного освоения материала всеми учащимися.

5. Важность межкультурной компетенции

Знание языка невозможно без понимания его культурных особенностей. Интеграция элементов русской культуры, литературы, истории и традиций в учебный процесс способствует не только улучшению языковых навыков, но и глубокому осмыслению контекста использования языка. Например, изучение русских праздников, таких как Масленица, Новый год или День Победы, а также знакомство с классической литературой и русским фольклором, помогает студентам лучше понять культуру и традиции России [8].

6. Перспективы развития методики преподавания РКИ

Для дальнейшего улучшения методики преподавания РКИ в Узбекистане необходимо продолжать исследование существующих подходов, адаптировать учебные курсы с учетом новых технологий и культурных особенностей студентов [5]. Важно продолжать внедрение инновационных методов обучения, таких как активные методы, использование информационно-коммуникационных технологий и развитие межкультурной компетенции. Это позволит значительно улучшить качество образования, способствовать развитию критического мышления и творческих способностей студентов, а также подготовить их к эффективному взаимодействию с русскоязычным миром.

Преподавание русского языка как иностранного в Узбекистане сталкивается с разнообразными вызовами, однако использование современных технологий, дифференцированного подхода и межкультурных проектов открывает широкие перспективы для развития. Важно продолжать работать над совершенствованием методик и адаптацией образовательного процесса к потребностям студентов, что будет способствовать укреплению связей между культурами и развитию профессиональных навыков учащихся.

Список литературы

1. Воскресенская Л.Н. Технологии и инновации в обучении русскому языку как иностранному. Казань: Казанский университет, 2020 г.

2. Горелов В.В. Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте межкультурной коммуникации. Москва: Издательство РУДН., 2016 г.

3. Горелов В.В. Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте межкультурной коммуникации. Москва: Издательство РУДН., 2016 г.

4. Дементьева И.А., Лапшина О.В. Методы и средства обучения русскому языку как иностранному: теория и практика. Москва: Академия, 2018 г.

5. Куликова В.В. Русский язык как иностранный в Центральной Азии: педагогические и культурные аспекты. Ташкент: Узбекский государственный университет мировых языков, 2017 г.

6. Методика преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане Журнал методики преподавания РКИ. Ташкент, 2022 г.

7. Тимофеева, Н.В. Преподавание русского языка как иностранного в условиях глобализации: вызовы и возможности. М.: Издательский дом РГГУ№, 2017г.

8. Шкваркова М.В. Русский язык как иностранный в контексте глобализации. Санкт-Петербург: Издательство «Наука», 2015г.

9. Чепелева М.В. Русский язык и культура: от преподавания к межкультурной коммуникации. Москва: Высшая школа экономики, 2021 г.

РЕЗЮМЕ. Мақолада Ўзбекистонда рус тилини чет тили сифатида ўқитиш соҳасидаги долзарб муаммолар ва тенденциялар, айниқса ижтимоий ва маданий омиллар, шунингдек, таълимда технологияларни қўллаш масалалари кўриб чиқилади. Ўқитувчилар дуч келаётган қийинчиликлар муҳокама қилинади ва ўқитиш методикасини такомиллаштириш, ўқув материалларини мослаштириш ва таълим жараёнини ташкил этиш бўйича тавсиялар берилади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются актуальные проблемы и тенденции в области преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане, с особым акцентом на социальные и культурные факторы, а также использование технологий в обучении. Обсуждаются вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели, и предлагаются рекомендации по улучшению методики преподавания, адаптации учебных материалов и организации образовательного процесса.

SUMMARY. The article addresses current issues and trends in the field of teaching Russian as a foreign language in Uzbekistan, with a particular emphasis on social and cultural factors, as well as the use