4. Указ Президента Республики Узбекистан от 01 апреля 2021 года «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности».
5. Зайцева С. П., Стадник М. Н. Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Ноябрьск.
6. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 95 с.

РЕЗЮМЕ. Мақолада рус тили ва адабиёти кафедрасининг инновацион фаолияти ва халқаро ҳамкорлиги кўриб чиқилади. Таълимдаги инновациялар – университетдаги таълим сифатини ошириш демакдир.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается инновационная деятельность и международное сотрудничество кафедры русского языка и литературы. Инновации в образовании- это повышение качества обучения в вузе.

SUMMARY. The article examines the innovative activities and international cooperation of the Department of Russian Language and Literature. Innovation in education means improving the quality of education at a university.

СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

А.А. Ходжаниязова - *к.п.н., доцент*
НГПИ им. Ажинияза

Tayanch so‘zlar: metodologiya, ta'lim, o‘quv dasturi, darslik, rus tili, ta'limni modernizatsiya qilish, islohot, strategiya, RCT.
Ключевые слова: методика, образование, учебные программы, учебник, русский язык, модернизация образования, реформа, стратегия, РКИ.
Key words: methodology, education, curriculum, textbook, Russian language, modernization of education, reform, strategy, RFL.

В Узбекистане осуществляется целенаправленная широкомасштабная работа по реформированию всей системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории, в научной и инновационной деятельности и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Реализуются меры по стимулированию преподавательской деятельности, по поддержке новаторов, успешно сочетающих педагогическую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность. На сегодняшний день, в республике определены и сформированы нормативные документы, касающиеся образования, науки и инновации. По инициативе Президента Республики Узбекистан приняты два важнейших закона, заложивших прочную основу создания стройной системы непрерывного образования современного типа - «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». В результате их реализации за этот короткий исторический период произошли коренные изменения не только в форме, но и в сущности системы образования страны.

«Чтобы понять и осмыслить величие наших достижений следует взглянуть на прошлое, проследить историю развития и становления общества» - писал известный каракалпакский ученый Урумбаев Ж.А. в одном из фундаментальных исследований, характеризующих методическое наследие «Очерки истории школ Каракалпакстана».

Изучение русского языка и развитие методики его преподавания в каракалпакской школе начались в 20-е годы XX века.

Первые программы, учебники русского языка были созданы в начале 30 - годов с участием известных учителей методистов Н.А. Баскакова, В.Н. Чистякова, С.С. Филиппова. Первые статьи по вопросам

методики изучения русского языка в каракалпакской школе появились в 40-е годы. Эти статьи профессора Петрова Г.Д., Урумбаева Н.А. и др. В предвоенные годы в связи с развитием науки, техники, литературы активизировалась лексикографическая работа. Так, появились русско - каракалпакские словари математических, ботанических, физических терминов, а также терминов деловых бумаг У. Булешова, Р.Конева, К. Айимбетова. В последующие годы делаются первые попытки обобщить опыт преподавания русского языка в школах республики. В последние годы пристальное внимание было обращено совершенствованию системы начального, среднего и высшего образования.

Государство поставило перед собой одной из приоритетных целей «поднятие качества и содержания высшего образования на новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кад-ров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики».

Принимаемые меры и модернизация в сфере образования открывает перед исследователями, особенно лингвистами большие возможности для совершенствования своих знаний и навыков.

Объективной потребностью современного общества, особенно в условиях реформ всех его структур, в том числе и образования, поиск оптимальных путей повышения мотивации при изучении языков, в нашей стране русский язык является родным, либо вторым языком, но также русский язык изучается как иностранный, так как с 2021 учебного года в Узбекистане РКИ изучается во всех видах образования начиная от ДОУ кончая ВУЗ (для групп с нерусским языком обучения). Созданы план-программа по развитию и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет с учетом Государственной учебной программы «Илк кадам» (всего 36 занятий в год), программа Русский язык (для школ с узбекским и другими языками обучения) 2-11 классы, отдельные программы для национальных групп академических лицеев, техникумов, программа по предмету Русский язык (между факультетами) для национальных групп, программа по Методике преподавания русского языка для иноязычных групп, программа по Истории русской литературы для иноязычных групп, программа по культуре речи. Предлагаемая концепция охватывает обучение русскому языку во 2-11 классах с нерусским языком обучения. Преподавание русского языка и литературы в иноязычных группах высших учебных заведений в профильном направлении должно быть ориентировано на коммуникативную цель.

Учебная программа по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения (1-11 классы) предусматривает распределение часов по классам с тематическим планированием. Четко сформулированы цель, задачи, содержание обучения, представлена методологическая база, принципы, модели обучения. А также отмечена роль информационно-коммуникационных и педагогических технологий в обучении русскому языку и литературе, указаны основные требования к современным учебно-методическим комплексам. Все части находятся в логическом соответствии.

Были рассмотрены, изучены и проанализированы учебники по русскому языку для русских классов для школ среднего общего образования и для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения Министерства народного образования Республики Узбекистан с 5 го по 11 класс под общей научной редакцией Е.А.Хамраевой, но для каждого класса авторский коллектив разный. Авторский коллектив: Бобоева Д., Муллаахунова Н., Ряузова О. Русский язык как иностранный. 6 класс: Учебно-методический комплект для 6 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением,

говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника - включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания. Русский язык как иностранный. 7 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками, Карпеченкова Ю., Саримсакова Г., Узакова М. Учебно-методический комплект для 7 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В 1.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника - включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания. Также для 9, 10, 11 классов. Нами были проанализированы учебники для школ общего среднего образования с русским языком обучения. 5 класс, авторы М.Э.Рожнова, 2020 года; 6 класс, авторы Р.Казакова, Л.Ким, Е.Маджидова, 2022 года; 7 класс, авторы О.Ташматова, Д.Мухитдинова, Ф.Мирзаева; 9 класс, авторы В.И.Зеленина, О.В.Кон, 2019 года издания; 10 класс, авторы В.У.Турсуналиева, З.А.Сардарян, Е.А.Маджидова, 2022 года выпуска; 11 класс, Т.М.Рахматуллаева, Т.Т. Кельдиев, 2018 года издания. В процессе обучения русскому языку на неязыковых отделениях в ВУЗах с нерусским языком обучения важнейшим принципом остается общепринятый в методике преподавания иностранных языков принцип обучения на основе речевых образцов (речевых стандартов, типовых предложений). Виды речевых образцов должны быть разнообразны. В связи с их выполнением могут закрепляться грамматические речевые навыки учащихся. К тому же, отдельные студенты, имеющие хорошую языковую и речевую подготовку, из-за отсутствия учебной, научной литературы, а также языковой среды утрачивают полученные ими знания, речевые умения и навыки. Бесспорно, что русский язык изучается на неязыковых отделениях лишь один год, и это сказывается на качестве знаний по русскому языку. По существу, изучение русского языка в течение года на неязыковых отделениях в вузах не обеспечивает той базы, которая позволяла бы будущим специалистам принимать активное участие в научных дискуссиях, интеграционных процессах, приумножить их духовную культуру. Отсюда понятно, что нынешнее положение русского языка обуславливает необходимость поиска оптимальных путей его изучения. Также следует остановиться на изучении русского языка и русской литературы на отделении русского языка. Студенты обучаются по специальности: русский язык и литература и русский язык в иноязычных группах, также функционирует отделение магистратуры. Современная методика обучения русскому языку определяет необходимость воспитания добрых чувств посредством изучения языков, толерантности, уважения к иным нациям и народам.

Решению этой проблемы способствует реализация гуманистической стратегии, принципа социально – культурной, духовно – просветительской направленности. Посредством языка человек не только познает мир, но обретает друзей, обогащается духовной культурой. Согласно этому принципу на занятиях по русскому языку осуществляется целенаправленное знакомство с ценностями России в контексте с национальной культурой. Таким образом, подводя итоги, следует отметить, что данная рассматриваемая тема и затронутые в статье проблемы требуют более полного развернутого описания и дальнейшего изучения для развития обучения русского языка в нашей республике.

Литература

1. Закон Республики Узбекистана “Об образовании” (24.09.2020 г.)//режим доступа: https://lex.uz - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
2. Указ “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” (8 октября 2019 года).//режим доступа: https://lex.uz - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
3. Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (с русским языком обучения).
4. Учебная программа общего среднего образования, русский язык как иностранный (для школ с узбекским и другими языками) обучения.
5. Урумбаев Ж.А. Очерки методики. Нукус, 1974
6. Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (с русским языком обучения).
7. Учебная программа общего среднего образования, русский язык как иностранный (для школ с узбекским и другими языками обучения).
8. Шярнас В.И. Лингводидактические принципы в методике русского языка. Жур. – «Русский язык в национальной школе» М., 1976, №11

РЕЗЮМЕ. Мақолада Қорақалпоғистон Республикаси таълим муассасаларида рус тилини ўқитиш ҳолати ўрганилади. Таълим соҳасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар ва модернизация тадқиқотчилар, айниқса, тилшунос олимларнинг билим ва малакасини оширишда катта имкониятлар очмоқда.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается состояние обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Каракалпакстан. Принимаемые меры и модернизация в сфере образования открывает перед исследователями, особенно лингвистами большие возможности для совершенствования своих знаний и навыков.

SUMMARY. The article examines the state of teaching the Russian language in educational institutions of the Republic of Karakalpakstan. The measures taken and modernization in the field of education open up great opportunities for researchers, especially linguists, to improve their knowledge and skills.

САНЪАТ ВА МАДАНИЯТ СОҲАСИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТИЗИМЛАРИНИНГ АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ БАҲОЛАШ МОДЕЛЛАРИ

С.С.Кожалепесов - *катта ўқитувчи*
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиалы

Таянч сўзлар: модел, маълумотлар, ахборот, ресурс, ечим.
Ключевые слова: модел, данный, информация, ресурс, решение.
Key words: model, present, information, resource, decision.

Ахборот ҳимоя тизими (АҲТ) баҳолашда эксперт усулини амалга оширишнинг зарурий унсури ҳамда уни яхшилаш бўйича чоралар таҳлили – бу аборот кўмагидир. Ахборот хавфсизлиги соҳасида ечиш қабул қилишнинг муаммоси модел яратишнинг долзарблигидадир. Бунда ривожланишнинг самарали муқобиллари, уларни ресурслар билан таъминлаш усуллари, у ёки бу ечимлар натижаларининг таминий моделлари танлови, ўзгарувчан мақсад, ресурслар ва вақтинчалик чегарашлар шароитида тезкор адаптация қилиш имкониятлари кўзда тутилади. Кўрсатилган муаммоларни ечиш учун, Ахборот хавфсизлиги соҳасидаги билим ва тасаввурларнинг турли замонавий моделлари ва ечим қабул қилиш моделларининг бирлашувига асосланган ёндашувдан фойдаланинг тавсия этилади. [1.15]

Ушбу муаммонинг ечими – кучсиз шаклланган предмет соҳасида ўшаш тизимлар ишлаб чиқишнинг услубий, назарий ва амалий масалаларини яратиш,